	Lern-/Kommunikationswerkzeug	Unterrichtssetting / Kommunikationsanlass	Weitere Informationen und praktische Hinweise	geeignet für „virtuellen Startschuss“	Einrichtungsaufwand
ZEITVERSETZT **asynchrone Kommunikation / asynchrones Lernen**	**Verteilen (analoger) Lernmaterialien / Postversand**	▪ Bereitstellung von Materialien ▪ z. B. durch die wöchentliche Abholung / Abgabe von Wochenplanmaterialien an der Schule	Aufrechterhalten der Lehrer-Schüler-Beziehung		gering
	E-Mail	▪ Unterstützung des selbstorganisierten Lernens durch Verteilen und Abgabe von Arbeitsmaterialien und -aufträgen ▪ individuelle Förderung und Beantwortung von Fragen durch direkte Kommunikation mit einzelnen Schülerinnen und Schülern ▪ organisatorische Hinweise (Information über Termine, Versenden von Links für Videokonferenzen etc.); ggf. Kombination mit weiteren Funktionalitäten (z. B. Online-Terminkalender)	E-Mail - mebis | Infoportal Digitale Erreichbarkeit | Digitale Schule 2020	✓ (z. B. in Form einer „Guten-Morgen-Mail“)	gering (ggf. Rückgriff auf Dienst-E-Mail im Rahmen der *Bayern-Cloud Schule*)
	schulinternes elektronisches Informationssystem (z. B. *Infoportal, IServ, Schulmanager Online)*	▪ organisatorische Hinweise (Information über Termine, Versenden von Links für Videokonferenzen etc.) ▪ ggf. Bereitstellung von Materialien	s. Herstellerseiten	✓ (z. B. in Form einer „Guten-Morgen-Mail“)	hoch
	Lernplattform (insbes. *mebis; HPI Schul-Cloud, itslearning*)	▪ Bereitstellung von Materialien und Medien (u. a. aus der *mebis Mediathek*) ▪ Steuerung von Lernprozessen durch Kombination von Materialen und Aufgaben, Setzung von Abgabefristen, zeitlich versetzte Bereitstellung von Lösungen etc. ▪ schriftliches oder mündliches Feedback durch die Lehrkraft; Möglichkeit zum automatisierten Feedback ▪ Peer-Feedback (z. B. in Foren)	mebis Lernplattform - mebis | Infoportal		mittel

	Cloudspeicher (z. B. *MS Teams*, *schul.cloud*, *NextCloud*, *vicole*)	▪ Unterstützung des selbstorganisierten Lernens durch Bereitstellung von Materialien für die gesamte Lerngruppe ▪ Einreichung von Arbeitsergebnissen durch Schülerinnen und Schüler in verschiedenen Dateiformaten (Texte, Präsentationen, Filme, Audio-Dateien etc.) ▪ Organisation von Gruppenarbeit durch Einrichtung von Unterordnern ▪ Persönliches Feedback durch Ordner, der nur zwischen einer Schülerin bzw. einem Schüler und der Lehrkraft geteilt wird	Cloud-Speicher - mebis | Infoportal		mittel
	interaktive Pinnwand (z. B. *Padlet*, *LearningApps,*)	▪ Bereitstellung von Arbeitsmaterialien (Texte, Bilder, Videos, Audios, Links auf andere Webseiten) ▪ Gestaltung einer Pinnwand durch Schülerinnen und Schüler durch Einbringung multimedialer Lernprodukte, Materialsammlung, Diskussionsbeiträge, Mindmaps etc. ▪ Peerfeedback durch Kommentierung und Bewertung ▪ ggf. Möglichkeit zum Live-Chat	Pinnwand 2.0 (learningapps.org) https://de.padlet.com/	✓	gering
	Weboffice-Programme (z. B. *OnlyOffice*, *LibreOffice/Collabora*, *Office 365*)	▪ (zeitgleiche) Bearbeitung von Dokumenten (Texte, Tabellen, Präsentationen)	s. Herstellerseiten		gering / mittel
	Erklär-/Lernvideo, Audiobeiträge und Podcast	▪ von der Lehrkraft bereitgestellt/produziert: Einstieg in ein Thema bzw. eine Problemstellung, Wiederholung von Lerninhalten, kompakte und anschauliche Präsentation von Inhalten in Input-Phasen, Ergebnissicherung nach Erarbeitung eines Unterrichtsgegenstands, Korrekturhilfe durch Präsentation des Lösungswegs bzw. einer „Musterlösung“ ▪ von Schülerinnen und Schülern produziert: „Lernen durch Lehren“, Erklärung und Veranschaulichung eines Lerngegenstands, kreative Medienarbeit (z. B. Verfilmung/Vertonung eines literarischen Textes)	Erklärvideos - mebis | Infoportal mebis Tube BETA – Kurzeinführung - mebis | Infoportal Lernen mit Videos | Digitale Schule 2020 Podcasts - mebis | Infoportal		gering / mittel (bei Eigenproduktion)

	Lern-/Kommunikationswerkzeug	Unterrichtssetting / Kommunikationsanlass	Weitere Informationen und praktische Hinweise	geeignet für „virtuellen Startschuss“	Einrichtungsaufwand
ZEITGLEICH **synchrone Kommunikation / synchrones Lernen**	**Telefon**	▪ Kontaktpflege mit Schülerinnen und Schülern ▪ persönliches Feedback zu Arbeitsergebnissen, zum Lernfortschritt und zu weiteren Lernmöglichkeiten			gering
	Videokonferenz (z. B. *MS Teams*, *BigBlueButton*, *vicole*)	▪ Szenarien mit der gesamten Lerngruppe: Stärkung des sozialen Miteinanders im Klassen-/Kursverband (z. B. durch Morgenritual, virtuelle Klassentreffen), Input-Phasen (z. B. Lehrervortrag), Erläuterung und Besprechung von Arbeitsergebnissen, Präsentation von Lernprodukten durch Schülerinnen und Schüler, Kombination mit weiteren digitalen Möglichkeiten (Quiz oder Umfrage, beispielsweise mit der *Oncoo Kartenabfrage*), Besprechung des weiteren Vorgehens (z. B. bei Wochenplanarbeit) ▪ Szenarien in Kleingruppen in sog. „Breakout“-Räumen: Partner- und Gruppenarbeitsphasen (Bearbeitung von Lernaufgaben, Dialog und Diskussion, Erstellung von Lernprodukten (z. B. Präsentationen), Peer-Feedback) ▪ Szenarien mit einzelnen Schülerinnen und Schülern: individuelles Feedback im persönlichen Gespräch, Frage-/Sprechstunde ▪ Wechselunterricht: Streaming aus dem Unterricht (s. hierzu KMS vom 14.12.2020 „FAQ zur Durchführung vom Distanzunterricht, Az. I.5-BO4000.0/45/47)	Videokonferenzen - mebis | Infoportal Videokonferenzen | Digitale Schule 2020 Digitales Werkzeug unterstützt „Lernen zuhause“	✓	gering / mittel
	Messengerdienst / Chat (z. B. *Threema*, *Wire*, *schul.cloud*, *webUntis*, *SchoolFox*)	▪ insbesondere für kurze, organisatorische Hinweise ▪ Verteilen von Arbeitsaufträgen ▪ Feedbackmöglichkeit an einzelne Schülerinnen und Schüler	Messenger - mebis | Infoportal Digitale Erreichbarkeit | Digitale Schule 2020	✓	mittel
	Online-Texteditor (z. B. *ZUMPad*)	▪ kollaborative Bearbeitung von Texten mit farblicher Kennzeichnung der verschiedenen Verfasser/-innen ▪ Peerfeedback ▪ teilweise auch Chatfunktion	ZUMPad	✓	gering